

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческий клуб «Мури ыннылыт» «Мы первые»

**Направленность программы:** туристско-краеведческое

**Срок реализации:** 3 года

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Форма обучения** - очная

Автор: *Родионова Олеся Валерьевна*  
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «25 » августа 2025г.  
Протокол N1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО БР ЦДО  
Маслова Л.В. \_\_\_\_\_  
от «25» августа 2025г. №153-од

с. Островное 2025г.

## **Пояснительная записка.**

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания:

- физическое,
- нравственное,
- трудовое,
- эстетическое, значительно расширяется кругозор обучающихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду на прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях в уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном «столкновении» обучающегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Направленность программы туристическо-краеведческого клуба.

### **Нормативно - правовая база:**

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческого клуба «Мури ыннылыт» («Мы первые») разработана в соответствии с:

- Международной Конвенцией «О правах ребенка»,
- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.07.2022г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Министерства просвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарно-гигиеническими требованиями в части определения режима занятий и другими нормативно-правовыми актами.

Программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

**Актуальность программы** состоит в том, что она позволяет вести обучение детей чукотскому языку в условиях внеурочной деятельности МБОУ «ООШ с. Островное». Передача ребенку знания поколений, приобщение к культуре своего народа, сохранение связи времен и поколений – важная задача современной педагогики. В настоящее время появилось много инновационных программ обучения воспитания детей, но нельзя увлекаться поиском каких – то идеалов,

ценностей. Народ веками формировал в себе такие качества как трудолюбие, бережное отношение к природе и другие. Все это богатство традиций можно передать с помощью языка.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в ознакомлении детей с особенностями жизни коренных народов Севера: чукчей, их культуре и традициях, посредством разнообразных видов деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание картин и слушание музыки, изобразительная деятельность, ручной труд). Программа направлена на обучение школьников родному (чукотскому) языку, на развитие устной речи детей школьного возраста; на формирование у детей правильного произношения всех звуков чукотского языка; на воспитание любви и уважения к своему народу, его культуре, к родному краю.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год - 324 учебных часа. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 45 минут. Дополнительно выделяется 3 учебных часа в неделю для индивидуальных занятий. Недельная нагрузка - 9 часов.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 3 года, совокупная учебная нагрузка составляет 972 часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии, проектные работы, интервью.

Представленная программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Занятия предусмотрены смешанные: коллективные, индивидуальные, учитывая интересы детей, а также участие в массовых школьных мероприятиях, районных и окружных конкурсах.

Занятия будут проводиться в игровой форме с упором и акцентом на чукотский язык: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеку и другие объекты, находящиеся на территории с. Островное, а также работа в школьной музейной комнате.

Изучая историю малой Родины ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа.

**Цель:** развить умения и навыки практического использования языка, углубить знания о культуре, традициях и природе родного края, воспитать уважение к родной культуре и чувство национальной идентичности, реализовать полученные знания и навыки в практической и творческой деятельности, Обеспечить связь между поколениями и интеграцию языка в современное пространство.

**Коммуникативные и речевые задачи:**

- сформировать потребность в устном общении на чукотском языке в неформальной обстановке;
- расширить активный словарный запас по темам, которые слабо освещены в учебной программе, но актуальны для жизни (например, современные гаджеты, спорт, хобби, сленг);
- развить навыки диалогической и монологической речи через участие в инсценировках, дискуссиях, интервью;

- совершенствовать фонетические навыки, правильное произношение специфических звуков чукотского языка через скороговорки, песни, стихи;
- преодолеть языковой барьер и страх ошибки за счет создания доброжелательной, игровой атмосферы.

#### **Познавательные и содержательные задачи:**

- изучить традиционные виды хозяйственной деятельности (оленоводство, охота, рыболовство) через их терминологию, легенды, рассказы старожиллов;
- познакомиться с фольклорным наследием: сказками, мифами, легендами, загадками, пословицами и поговорками;
- изучить традиционное декоративно-прикладное искусство (резьба по кости, работа с мехом и кожей), параллельно осваивая соответствующую лексику;
- сформировать знания о географии, флоре и фауне Чукотки, их отражении в языке и мировоззрении народа.
- познакомиться с биографиями и творчеством известных чукотских писателей, поэтов, художников.

#### **Воспитательные и личностные задачи:**

- воспитать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. · Сформировать уважительное отношение к старшим, носителям языка и традиционной культуры;
- развивать чувство принадлежности к чукотскому народу, осознание ценности своего культурного наследия;
- воспитывать бережное отношение к природе Севера, основанное на традиционных экологических представлениях чукчей;
- формировать толерантность и интерес к другим культурам через диалог и сравнение.

#### **Деятельностные и творческие задачи:**

- развивать умение работать в команде при подготовке, проектов, праздников;
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности: создать собственный мини-словарь, снять короткий видеоролик на языке, записать рассказ старожилла;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся через инсценировки, танцы, изготовление костюмов и поделок с комментариями на чукотском языке;
- развивать навыки использования современных технологий для изучения и популяризации языка (создание презентаций, ведение блога/страницы в соцсетях на чукотском языке).

#### **Социокультурные задачи:**

- организовать встречи с носителями языка (старейшинами, представителями общин) для живого общения;
- привлечь родителей и семьи к участию во внеурочных мероприятиях (семейные праздники, конкурсы);
- способствовать созданию языковой среды в стенах школы и за ее пределами (языковые клубы, лагеря);

- показать жизнеспособность и современность чукотского языка, его применимость в разных сферах жизни (от традиционных ремесел до цифровых технологий).

Данная программа разработана для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Набор детей свободный. Занятия проводятся в помещении или на свежем воздухе в соответствии с учебно-тематическим планом. Каждую четверть проводятся многочасовые экскурсии на природу. Туристско-краеведческая деятельность применяется как вспомогательное средство воспитательно-образовательного воздействия в комплексе с другими средствами образования и воспитания и изучения родного (чукотского) языка.

Программа делится на разделы и темы. Охватывает основные вопросы теории и методики туристско-краеведческой деятельности в школе с языковым (чукотским) направлением. Может быть рекомендована к использованию при организации работы по начальной туристско-краеведческой подготовке.

### **Уровни достижения результатов (для оценки эффективности деятельности)**

- 1. Минимальный (пороговый) уровень:** обучающийся проявляет интерес, узнает знакомые слова и фразы, пассивно участвует в мероприятиях, уважительно относится к культуре.
- 2. Базовый уровень:** обучающийся понимает основное содержание простых текстов и диалогов, использует отдельные фразы и предложения в речи, активно участвует в коллективных формах работы.
- 3. Повышенный уровень:** обучающийся уверенно использует язык в знакомых ситуациях общения, инициативен в творческих и проектных работах, может самостоятельно найти информацию по интересующей теме, выступает в роли «проводника» культуры для сверстников.

Подведение итогов работы деятельности обучающихся может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, конкурс, конференция и т.п.).

**Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.**

### **Принципы построения программы:**

- возрастание сложности (от простого к сложному);
- учёт эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- учёт объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- интеграция и дифференциация обучения;
- взаимодействие человека с природой (краеведческий принцип).

### **Основные методы обучения:**

- практические;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- встречи с интересными людьми: старожилы села, заслуженные оленеводы и работники совхоза ПМ СХП БМР «Островное»;
- работа с документами, фотографиями;
- мини - сочинения;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины.
- Интервью.

**Планируемые результаты:** ценностное отношение к родному языку и культуре, чувство этнической идентичности, уважительное отношение к старшим и носителям традиционной культуры, экологическое осознание, мотивация к дальнейшему изучению языка.

Эти планируемые результаты позволяют не только оценить прогресс каждого ребенка, но и скорректировать саму программу внеурочной деятельности, делая ее максимально эффективной и полезной для сохранения и развития чукотского языка.

### **Что должны знать и уметь воспитанники:**

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- оставлять доклады, рефераты;
- оформлять дневник работы;
- применять полученные знания на практике;
- уметь слушать, задавать вопросы.

### **Параметры результативности:**

- уровень усвоения краеведческих знаний;
- уровень развития коммуникативных качеств;
- освоение культурных форм сосуществования в социуме;
- сотрудничество с Домом культуры, библиотекой, администрацией сельского поселения.

### **Содержание программы:**

- 1. Вводное занятие.** Знакомство детей с задачами туристско-краеведческим кружком.

### **Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии**

Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. Чистый воздух лесов полезен организму человека.

На прогулках, экскурсиях узнают много нового, интересного, знакомятся с окружающим миром: объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения: правильно ходить по местности, наблюдать и зарисовывать, фотографировать интересные места, предметы, эпизоды туристской жизни.

На прогулках и экскурсиях этого года познакомимся со своей школой, окружающей ее территорией, улицей, на которой живем.

## **2. «Моя малая родина – моё село»**

Изучить историю села по рассказам работников сельской библиотеки, ДК по уже ранее собранным ими краеведческим материалам; совершить экскурсию по селу; принять участие в викторинах, конкурсах, посвящённых истории села. Изучение материала о быте людей, о чукотской утвари и пище, о празднике села, об умельцах села.

## **3. «Моя школа»**

Провести экскурсию для участников краеведческого кружка по школе, подробнее ознакомить с содержанием, экспонатами комнаты «Боевой славы», школьных стендов. Выяснить, кто из учителей родился в селе, кто приехал и откуда, записать биографии их, устроить встречи с учителями - ветеранами, сбор и оформление материала об их жизни и работе. Оформить альбом на тему: «Жизнь и работа учителей села».

## **4. «Мой дом. Моя родословная»**

Исследование истории своей семьи, составление генеалогического древа (уч-ся 3-4 классов); сбор материала о своём имени, фамилии, а также именах своих родственников; оформление книжек-малышек «Что в имени моём?» Собрать и записать интересные семейные случаи, традиции, реликвии. Принять участие в конкурсе рисунков, мини-сочинений о своей семье.

## **5. «Топонимика окрестностей села».**

Изучение ранее собранного материала о названиях сел Билибинского района, дорог, покосов, рек, болот и т.д. Составление карты села с названиями дорог, улиц, с расположением главных объектов социума села.

Правила укладки рюкзака. Виды костров. Туристическое меню. Правила установки палатки и организации туристического лагеря.

Правила поведения в природе. Составление памяток для любителей отдыха на природе.

Фотоохота. Фотоаппарат – постоянный спутник туриста-краеведа. Основы фотографирования. Понятие об экспозиции, плане фотоснимка, ракурсах объектов.

### **Методические рекомендации:**

Туристско-краеведческая программа направлена на развитие интереса обучающихся к изучению родного края с младшего и среднего школьного

возраста. Для этого необходимо увлечь детей разными видами деятельности: исследовательской, оформительской, творческой. Следовательно, все направления, формы и методы носят практический характер: поисковый, туристско-исследовательский. Любое занятие строится, учитывая индивидуальные способности, характер и возрастные особенности воспитанников.

### Тематическое планирование программы ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>«Мой дом. Моя родословная»</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
1.	Введение. Знакомство с задачами краеведческого кружка, с техникой безопасности	1	1	0	Беседа, инструктаж
2.	Моя родословная	4	1	3	Беседа
3.	«У меня есть своя семейная история». Сбор информации	4	1	3	Беседа
4.	«У меня есть своя история». Составление генеалогического древа	4	2	2	Беседа, Самостоятельная работа
5.	«Что в имени моём»	5	1	4	Беседа,
6.	«Что в имени моём» демонстрация	3	2	1	Беседа
7.	«Загадки фамилий»	4	2	2	Беседа
8.	Оформление «книжек-малышек» об истории имён, фамилий	4	2	2	Беседа, Самостоятельная работа
9.	« О чём могут рассказать семейные реликвии, традиции»? Введение, беседа	4	1	3	Беседа
10.	« О чём могут рассказать семейные реликвии, традиции»? Сбор информации	5	2	3	Беседа, Самостоятельная работа

11.	Интересные семейные случаи	3	2	1	Беседа,
12.	Конкурс рисунков на тему «Моя дружная семья»	5	1	4	Самостоятельная работа
13.	Конкурс мини-сочинений «Семейные традиции» (учитывается творческий подход)	2	0	2	Самостоятельная работа
<b>Чукотка в искусстве современников</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
14.	Чукотка на холсте	5	2	3	Беседа, практическая работа.
15.	Поэты и прозаики Чукотки	5	2	3	Беседа, практическая работа. Самостоятельная работа
<b>Биоразнообразие Чукотки.</b>		<b>35</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
16.	Многообразие растений.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
17.	Деревья, кустарники, травы.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
18.	Дикорастущие и культурные растения.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
19.	Годовые изменения в жизни растений.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
20.	Многообразие животных.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
21.	Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие.	5	3	2	Беседа, практическая работа. Экскурсия
22.	Годовые изменения в жизни животных.	5	3	2	Беседа, практическая работа.

					Экскурсия
<b>Человек и природа</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
23.	Человек – часть Природы.	5	2	3	Беседа, практическая работа.
24.	Правила взаимоотношений с дикой природой.	5	2	3	Беседа, практическая работа.
25.	Проблема загрязнения природы отходами в дикой природе.	5	3	2	Беседа, практическая работа.
26.	Правила поведения в тундре.	7	3	4	Беседа, практическая работа.
<b>Особо охраняемые природные территории Чукотки</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
27.	Государственный природный заповедник «Остров Врангеля».	3	1	2	Беседа, практическая работа.
28.	Национальный парк «Берингия».	3	1	2	Беседа, практическая работа.
29.	Государственный природный заповедник «Озеро Эльгыгытгын».	3	1	2	Беседа, практическая работа.
30.	Государственный природный заповедник «Лебединый».	3	1	2	Беседа, практическая работа.
31.	Государственный природный заповедник «Чаунская губа».	3	1	2	Беседа, практическая работа.
<b>«Моя малая родина – моё село»</b>		<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
32.	Наше село в истории края, Родины. Экскурсия в сельскую библиотеку, по селу	3	2	1	Беседа, практическая работа. Экскурсия
33.	Растения и животные тундры осенью. Отлёт птиц	6	2	4	Беседа, практическая работа
34.	Чукотский календарь	5	3	2	Беседа,
35.	Наблюдение. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью по чукотскому календарю	5	2	3	Беседа, Самостоятельная Работа Экскурсия

36.	Конкурс рисунков «Яркая чукотская осень»	4	1	3	Беседа, Самостоятельная работа
37.	Открытый фотоконкурс «Веселый кадр»	4	2	2	Беседа, Самостоятельная работа
38.	Открытый конкурс детских рисунков «Разноцветная осень чукотки»	4	2	2	Беседа, Самостоятельная работа
39.	История названия с. Островного. Сбор информации и материала	5	3	2	Беседа, творческий проект
40.	Международная просветительская акция «Этнографический диктант 2025»	1	0	1	Самостоятельная работа
41.	Животный мир. Охрана и значение животного мира	5	4	1	Беседа, Самостоятельная работа
<b>«Быт и ремесло жителей с. Островное»</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	
42.	Занятия сельских жителей, ремесло.	7	2	5	Беседа, практическая работа
43.	Растительность. Растительный мир нашего края.	6	2	4	Беседа, практическая работа
44.	Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу»	6	3	3	Беседа, Самостоятельная работа
45.	Достопримечательности нашего посёлка	6	2	4	Беседа, Самостоятельная работа
46.	Из истории образования села	6	2	4	Беседа, Самостоятельная работа
47.	Конкурс рисунков «Наш посёлок»	4	1	3	Беседа, Самостоятельная работа
<b>Подвиги чукотских военных лет</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

48.	Почётные граждане района.	5	1	4	Беседа, Самостоятельная работа
49.	Чукотка в годы Великой Отечественной войны.	5	2	3	Беседа, Самостоятельная работа
50.	Добрые дела как смысл жизни.	5	1	4	Беседа, Самостоятельная работа
<b>Очерки военно-политической истории Чукотки</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
51.	Предыстория. Археологические свидетельства.	5	3	2	Беседа, Самостоятельная работа
52.	Развитие оленеводства.	6	3	3	Беседа, Самостоятельная работа
53.	Межплеменные отношения в XVIII – первой половине XIX в.	5	3	2	Беседа, Самостоятельная работа
<b>Чукотские традиции и обычаи в исторической ретроспективе</b>		<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	
54.	Коренные жители нашего края.	6	3	3	Беседа, Самостоятельная работа
55.	Праздники и фестивали Чукотки	4	1	3	Творческая встреча,
56.	Проектирование мини-музея «Островновская крепостница»	5	3	2	Беседа, самостоятельная работа
57.	Изготовление мини-экспонатов на 3D принтере	6	4	2	Беседа, творческий проект
58.	Быт людей. Экскурсия в музейную комнату «моё достояние». Чукотская утварь. Изготовление, проектирование музейной комнаты	7	3	4	Самостоятельная работа
59.	Чукотская кухня (пища в начале прошлого столетия)	3	2	1	Беседа, Самостоятельная работа
<b>Олень в языке, жизни и душе чукчей</b>		<b>38</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	

60.	Как чаучу называют оленей	4	3	1	Беседа, творческий проект
61.	Двадцать шесть мастей оленей	5	3	2	Беседа, творческий проект
62.	Праздник молодого оленя	5	3	2	Беседа, творческий проект
63.	Названия оленей по масти	4	3	1	Беседа, творческий проект
64.	Названия оленя по форме рогов	4	3	1	Беседа, творческий проект
65.	Названия оленей по характеру действия, совершаемого ими в стаде	4	3	1	Беседа, творческий проект
66.	Названия оленей по их повадкам в упряжи	4	3	1	Беседа, творческий проект
67.	Названия стада и их частей	4	3	1	Беседа, творческий проект
67.	Названия пастбищ и кормов	4	3	1	Беседа, творческий проект
68.	Викторина «Знай и люби своё село»	2	1	1	Беседа, творческий проект
69.	Все работы хороши - выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей).	2	1	1	Беседа, творческий проект
<b>Чукотская одежда</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
70.	Этническая мода.	1	1	0	Беседа, творческий

					проект
71.	Чукотская одежда. женская	3	2	1	Беседа, творческий проект
72.	Чукотская одежда. Мужская.	3	2	1	Беседа, творческий проект
73.	Чукотская одежда. детская	2	1	1	Беседа, творческий проект
<b>Костры. Виды костров</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
74.	Инструкция по разведению костра.  Инструкция по технике безопасности.	2	1	0	Беседа
75.	Костёр «Шалаш».	1	1	0	Беседа, проект
76.	Костёр «Колодец».	1	1	0	Беседа, проект
77.	Костёр в яме. Дакотский очаг или Полинезийский костер.	1	1	0	Беседа, проект
78.	Костёр «Финская свеча» или «Таёжня свеча».	1	1	0	Беседа, проект
79.	Костёр «Нодия»	1	1	0	Беседа, проект
80.	Костёр «Камин»	1	1	0	Беседа, проект
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>159</b>	<b>165</b>	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>Введение. Знакомство с задачами краеведческого кружка, с техникой безопасности</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.	Введение. Знакомство с задачами краеведческого кружка, с техникой безопасности.	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	Что такое краеведение. Зачем и как изучать свой край.	4	3	1	Беседа, инструктаж
<b>Основы туристской подготовки</b>		<b>31</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	
3.	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	Беседа, инструктаж
4.	Туристские возможности	4	3	1	Беседа, инструктаж
5.	Подготовка к походу, роли в походе	4	3	1	Беседа, инструктаж
6.	Туристское снаряжение	4	3	1	Беседа, инструктаж
7.	Туристский лагерь, бивачные работы, узлы	4	3	1	Беседа, инструктаж
8.	Питание в походе	5	4	1	Беседа, инструктаж
9.	Движение туристов в походе	4	3	1	Беседа, инструктаж
10.	Преодоление препятствий на маршруте	4	3	1	Беседа, инструктаж
<b>Азбука топографии</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	
11.	Компас и его применение	1	1	0	Беседа, практическая работа

12.	Ориентирование по местным признакам	1	1	0	Беседа, практическая работа
13.	Ориентирование по компасу	1	1	0	Беседа, практическая работа
14.	Карта.	1	1	0	Беседа, практическая работа
15.	Топографические знаки Топографическая карта	5	5	0	Беседа, практическая работа
16.	Что делать если ты заблудился	1	1	0	Беседа, практическая работа
<b>Туристско-краеведческие навыки и умения «Что должен знать и уметь юный турист-краевед»</b>		<b>70</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	
17.	Замечать, что тебя окружает. Фото презентация	6	3	3	Беседа, творческий проект
18.	Не мусорить на природе, не нарушать ее покоя	5	3	2	Беседа
19.	Лекарственные и съедобные растения	10	6	4	Беседа, творческий проект
20.	Занятие природолюбия "Съедобные и несъедобные»	5	3	2	Беседа, практическая работа
21.	Ядовитые растения Чукотки	5	4	1	Беседа, творческий проект
22.	Богатства нашего края	9	5	4	Беседа, Проектная работа
23.	Традиционные ремесла моего края Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать фрагменты чукотской женской и мужской одежды национальным орнаментом нашего края	9	6	3	Беседа, творческий проект

24.	Растительность нашего края. Какую роль играет природа в оформлении орнамента	9	5	4	Беседа, практическая работа
25.	Сельское хозяйство. Оленеводство	7	4	3	Беседа, практическая работа
26.	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства	5	3	2	Беседа, творческий проект
<b>Одежда</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
27.	Одежда - национальные изделия из бисера, сукна и меха	10	4	6	Беседа, творческий проект
28.	Виды головных уборов. Мужская	10	6	4	Беседа, творческий проект
29.	Виды головных уборов. Женская	10	6	4	Беседа, творческий проект
30.	Виды головных уборов. Детская	10	6	4	Беседа, творческий проект
31.	Кухлянка. Демонстрация кроя, материала, украшения	6	2	4	Беседа, практическая работа
32.	Виды обуви по сезонам. Демонстрация кроя, материала, украшения	10	6	4	Беседа, практическая работа
33.	Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы	10	4	6	Беседа, практическая работа
34.	Орнамент. Олень	6	2	4	Беседа, практическая работа
<b>Как чаучу называют оленей</b>		<b>102</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	
35.	Названия оленя по полу и возрасту	10	6	4	Беседа, практическая работа
36.	Как чаучу называют оленей	5	2	3	Беседа, творческий

					проект
37.	Двадцать шесть мастей оленей	10	6	4	Беседа, творческий проект
38.	Праздник молодого оленя	4	2	2	Беседа, творческий проект
39.	Названия оленей по масти	5	2	3	Беседа, творческий проект
40.	Названия оленя по форме рогов	5	3	2	Беседа, творческий проект
41.	Названия оленей по характеру действия, совершаемого ими в стаде	5	3	2	Беседа, творческий проект
42.	Названия оленей по их повадкам в упряжи	5	3	2	Беседа, творческий проект
43.	Названия стада и их частей	5	2	3	Беседа, творческий проект
44.	Названия пастбищ и кормов	5	2	3	Беседа, творческий проект
45.	Названия пастухов-оленеводов	5	3	2	Беседа, творческий проект
46.	Названия оленьих шкур	5	3	2	Беседа, творческий проект

47.	Названия продуктов и блюд из оленины	5	3	2	Беседа, творческий проект
48.	Названия нарт в обозе	6	4	2	Беседа, творческий проект
49.	Названия нарт в обозе, оленьей упряжки, чаутов	6	4	2	Беседа, творческий проект
50.	Названия приспособлений для дрессировки оленей	6	4	2	Беседа, творческий проект
51	Названия месяцев, связанных с оленеводством, в чукотском календаре	5	3	2	Беседа, творческий проект
52.	Анатомические названия частей тела оленя	5	3	2	Беседа, творческий проект
<b>Поэзия Чукотки</b>		<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
53.	Знакомство с чукотскими поэтами и писателями о животных и растениях в рассказах и стихах.	5	1	4	Беседа, творческий проект
54.	Сказки Народов Севера (драматизация сказок)	6	2	4	Беседа, творческий проект
55.	Произведения об осенних заботах, делах и праздниках в тундре. Ю. Анко «Осень»	4	2	2	Беседа, творческий проект
56.	Рассказы, стихотворения и сказки о природе осени и о животном мире. В. Кеулькут «Чукотка»	4	1	3	Беседа, творческий проект
57.	Наблюдение. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью по чукотскому календарю.	5	2	3	Беседа, творческий проект
58.	Произведения о школе, друзьях и о семье. Ю.Анко «Я пошел сегодня в школу»	3	1	2	Беседа, творческий проект

59.	Рассказы, сказки, стихи о животных и птицах, их повадки и среда обитания.	6	2	4	Беседа, творческий проект
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>183</b>	<b>141</b>	

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>«Моя малая родина – моё село»</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	
1.	Ориентирование по местным признакам	5	2	3	Беседа, инструктаж
2.	Карта. Создание карты села Островное	5	3	2	Беседа, инструктаж
3.	Топографические знаки	5	3	2	Беседа, практическая работа
4.	Что делать если ты заблудился	5	3	2	Беседа, практическая работа
<b>Туристско-краеведческие навыки и умения. Что должен знать и уметь юный турист-краевед</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
5.	Замечать, что тебя окружает	8	3	5	Беседа, творческий проект
6.	Не мусорить на природе, не нарушать ее покоя	6	2	4	Беседа творческий проект
7.	Лекарственные и съедобные растения	10	6	4	Беседа, творческий проект
8.	Урок природолюбия «Съедобные и несъедобные»	8	4	4	Собеседование, практическая работа

9.	Ядовитые растения	8	5	3	Беседа, творческий проект
<b>Люди нашего края</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	
10.	Известные труженики района	10	6	4	Беседа, интервьюирование творческий Проект
11.	Герои, ветераны ВОВ, СВО, войны	8	4	4	Беседа, практическая работа
12.	Трудовые династии оленеводов, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	10	6	4	Беседа, практическая работа
13.	Поэты нашего края	10	6	4	Беседа, творческий проект
<b>Туризм - средство познания своего края</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
14.	Животные нашего края	9	5	4	Беседа, творческий проект
15.	Растения нашего края	9	5	4	Беседа, творческий проект экскурсия
16.	Наблюдение. Наступление осени: похолодание, продолжительность дня и ночи осенью по чукотскому календарю	5	2	3	Беседа, творческий проект экскурсия
17.	Рассказы и стихи В. Кеулькут о Труде людей осенью	5	2	3	Беседа, творческий проект
<b>«Моя школа»</b>		<b>44</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	
18.	Произведения о школе, друзьях и о семье. Ю.Анко «Я пошел сегодня в школу»	5	3	2	Беседа, творческий проект
19.	Ветераны педагогического труда. Беседа	10	6	4	Беседа, интервью, творческий Проект.
20.	Обработка материала о ветеранах	4	1	3	Беседа, творческий

	педагогического труда				Проект, интервью,
21.	Беседа с педагогами школы, работающими в настоящее время	5	3	2	Беседа, творческий Проект, интервью,
22.	Оформление альбома и презентации на тему: «Жизнь и работа учителей села»	7	3	4	Беседа, творческий Проект, интервью,
23.	Беседа с воспитателем детского сада	2	1	1	Беседа, интервью, творческий Проект.
24.	Оформление материала о дошкольной группе (презентация, альбом)	6	3	3	Беседа, творческий Проект.
25.	Конкурс рисунков: «Школа будущего»	5	3	2	Беседа, творческий Проект.
<b>«Топонимика окрестностей села»</b>		<b>28</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	
26.	«Природа родного края»	5	3	2	Беседа, творческий проект
27.	«Люблю тебя, мой край родной!» Экскурсия по селу, по его улицам	4	2	2	Беседа Экскурсия, творческий проект
28.	История происхождения названий сёл Билибинского района	3	2	1	Беседа, творческий Проект.
29.	Богатства нашего края. Полезные ископаемые	4	1	3	Беседа, творческий Проект.
30.	Загадки, поговорки о временах года	7	4	3	Беседа, творческий Проект.
31.	Зимние игры детей.	5	3	2	Беседа, творческий Проект.
<b>Устное народное творчество</b>		<b>61</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	

32.	Рассказы и стихи. Песни о делах детей в школе и дома.	7	3	4	Беседа, творческий Проект.
33.	Рассказы, стихи, песни о чукотской весне и весенних праздниках оленеводов и морзверобоев.	6	3	3	Беседа, творческий Проект.
34.	Рассказы, зарисовки, стихотворения о Родине. Природа. Животный мир. Знакомство с праздником первого олененка «Кильвэй» Разучивание песни «К'эюк'эй» В.Кевкея.	6	2	4	Беседа, творческий Проект.
35.	Произведения устного народного творчества: сказки, легенды, песни народов севера.	8	4	4	Беседа, творческий Проект.
36.	З.Немлюмкина. «О чем поют полозья». Зарисовки.	5	3	2	Беседа, творческая презентация.
37.	Ф. Тынетегин. «Большая дума». Зарисовки.	5	3	2	Беседа, творческая презентация.
38.	И. Токмакова. «Медведь». Зарисовки	4	2	2	Беседа, творческая презентация.
39.	Ю.Анко. «Родина», «Осень» Зарисовки.	4	2	2	Беседа, творческая презентация.
40.	А.Носков. «Стала красной тундра по осени» «... А к утру успокоился ветер» Зарисовки.	4	2	2	Беседа, творческая презентация.
41.	М. Ваалгыргын. «Касатки играют». Зарисовки	4	2	2	Беседа, творческая презентация.
42.	Растения и животные тундры осенью. Отлёт птиц.	4	2	2	Беседа, творческая презентация.

43.	З.Немлюмкина. «О чем поют полозья». Зарисовки	4	2	2	Беседа, творческая презентация.
<b>Биоразнообразие Чукотки.</b>		<b>65</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	
44.	Многообразие растений.	8	4	4	Беседа, интервью, творческий Проект.
45.	Деревья, кустарники, травы.	6	2	4	Беседа, интервью, творческий Проект.
46.	Дикорастущие и культурные растения.	8	4	4	Беседа, интервью, творческий Проект.
47.	Годовые изменения в жизни растений.	5	2	3	Беседа, интервью, творческий Проект.
48.	Многообразие животных.	5	2	3	Беседа, интервью, творческий Проект.
49.	Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие весной.	7	3	4	Беседа, интервью, творческий Проект.
50.	Годовые изменения в жизни животных.	8	3	5	Беседа, интервью, творческий Проект.
51.	Правила взаимоотношений с дикой природой.	5	2	3	Беседа, практическая работа.
	Наблюдение. Наступление весны: потепление, продолжительность дня и ночи весной по чукотскому календарю	4	2	2	Беседа, Самостоятельная Работа Экскурсия

	Конкурс рисунков «Яркая чукотская весна»	4	1	3	Беседа, Самостоятельная Работа Экскурсия
	Открытый фотоконкурс «Веселый кадр»	5	2	3	Беседа, Самостоятельная работа
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	216	3 раза в неделю по 2 часа в каждой группе (2 группы)
	02.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	108	3 раза в неделю по 1 часу индивидуальные занятия

## Список литературы

1. Банаутдинова Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», М.1996г.
2. «Моя родословная». Пособие для школы. Василевская В.С. М: Вита-Пресс, 2009 г.
3. Белоруков Д.Ф. «Деревни, сёла, города Костромской области, «Эврика-М», 2000 г.
4. Краеведческие материалы, собранные в библиотеке, ДК (Местная пресса), а также в школе.
5. Журналы «Классный руководитель» и «Воспитание школьников».
6. Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. М., Профиздат, 1988 г.
7. Сибиряков Е.Н., Отдых, закалка, познание. (1999 г.)
8. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – Спб.: Герда, 2009.
9. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы, 2003.
10. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998 г. Гуляев В.Г.
11. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: Март, 2006.
12. Карпов С.О. Особенности семейного туризма в России: Справочная информация. - М., Наука, 1999.
13. И.С. Вдовин, Т.В. Караваева и др. «Букварь». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2. А. Г. Керек, С. М. Медведева. «Чукотский язык. 2 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3. Н. Б. Емельянова, Е. И. Нутекеу. «Чукотский язык. 3 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4. В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина. «Чукотский язык. 4 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 6. Примерной авторской образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Емельянова Н.Б.: Магадан.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://турыроссии.рф/blog/natsionalnaya-kukhnya-cto-poprobovat-na-chukotke/>
2. <https://blog.kombat-tour.ru/chukotka/cuisine>
3. [https://vk.com/wall-162224239\\_2257](https://vk.com/wall-162224239_2257).
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/chukotskaia-natsionalnaia-kukhnia.html>

### Диски:

Яраркай, музыкальное приложение – детские песни на чукотском языке. ГОУ ЧИРОиПК, 2006г. Кэвикэй, музыкальное приложение – стихи для детей дошкольного возраста на чукотском языке. ГОУ ЧИРОиПК, 2006г. Давай с тобой поговорим, мультимедиа учебное пособие. ГОУ ГОУ ЧИРОиПК, 2009г. Электронная библиотека Моя одежда – мой дом! Чукотско-русский тематический словарь. Составитель Г.И. Ранаврольтын. Г. Анадырь .2008год.