

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« Умелые ручки »

2 года обучения.

Группы разновозрастные, 6-15 лет.

Дети с инвалидностью и ОВЗ. (УО; РАС)

Составитель: Бирюкова Алеся Петровна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от « » 2026г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор МОУ ДО БР ЦДО
Маслова Л.В. _____
от « » 2026г. №

г. Билибино 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» разработана специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих легкую или умеренную умственную отсталость (УО) и расстройства аутистического спектра (РАС). Шитье вручную – не просто интересное занятие для детей, оно прекрасно развивает мелкую моторику, подготавливает руку к кропотливой работе, тренирует усидчивость, снимает стресс и успокаивает.

Направленность программы: коррекционно-развивающая и компенсаторная. Ориентирована на развитие у детей воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности. Программа «Умелые ручки» направлена на формирование у обучающихся практических трудовых навыков, эстетического воспитания обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения навыков ручного и машинного шитья, приобретения навыков работы с необходимыми инструментами.

Специфика нарушений при УО и РАС требует снижения плотности теоретической информации, частой смены видов деятельности и максимального упора на визуализацию и сенсорную интеграцию (введение поделок из природных материалов).

Нормативно-правовая база:

1. Законодательные акты РФ (Федеральный уровень)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Статья 75 «Дополнительное образование». Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). (Регулирует права детей-инвалидов на доступную среду и интеграцию в образовательное пространство).

2. Нормативные документы Министерства просвещения РФ

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Раздел III полностью регламентирует особенности работы, наполняемость групп и ведение занятий для учащихся с ОВЗ и инвалидностью).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [2] (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Используется в части определения психолого-педагогических особенностей и доступных технологических операций).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». (Регламентирует длительность занятий, перерывы и условия освещения. Требования к комплектованию групп детей с ОВЗ).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в части максимально допустимой недельной нагрузки).

4. Методические письма и рекомендации

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О направлении методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». (Содержит требования к адаптации учебных материалов и снижению моторной нагрузки).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

Адресат программы и принцип формирования групп

Срок реализации: 2 года обучения.

Объем часов: 72 часа в год (по 2 академических часа в неделю: 1 раз в неделю 2 урока по 35 минут с обязательным 15-минутным перерывом для динамической паузы). Всего за 2 года — 144 часа.

Наполняемость группы: Строго от 3 до 5 человек (согласно СанПиН для данной нозологии)

Особенности организации обучения для детей с УО и РАС.

Для успешной работы педагогом применяются специфические методические приемы:

Визуальное расписание занятий (для детей с РАС): Каждое занятие разбивается на карточки PECS или пиктограммы («Приветствие» ➡ «Работа с фетром» ➡ «Отдых/Физминутка» ➡ «Уборка рабочего места» ➡ «Поощрение»).

Снижение моторной нагрузки: Иглы используются исключительно с тупым концом (гобеленовые). Бисер берется только крупный (калибра №6) или заменяется крупными деревянными/пластиковыми бусинами. Проволока используется синельная (она мягкая, объемная, держит форму и приятна на ощупь).

Метод «Рука в руке»: На начальных этапах педагог совершает движения (раскрой, прокалывание, нанизывание) совместно с ребенком, управляя его кистью.

Работа по шаблону: Полностью исключается самостоятельное черчение выкроек. Используются готовые пластиковые трафареты или заготовки с заранее пробитыми отверстиями для шва.

В основу программы заложены принципы учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать её, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка в творческом развитии. При поступлении ребёнка педагог определяет уровень его подготовленности (обще трудовые навыки, интеллектуальные и творческие способности)

Вид групп – комплексный,

Форма занятий – очная, индивидуально-групповая,

Состав группы – разновозрастной, 6-15 лет.

Набор детей – свободный,

Количество детей в группе – 3-5

Цель:

Создать условия для развития творческих возможностей детей, формировать специальные знания, умения и навыки в изготовлении простых изделий из разных материалов и изучению различных декоративно-прикладных видов творчества.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить учащихся с различными видами материалов.
- Обучить основным приемам шитья вручную.
- Сформировать умения и навыки в области технологии изготовления изделий.

Развивающие:

- Развить способности к самостоятельной творческой деятельности.
- Развить мелкую моторику.
- Способствовать развитию аккуратности, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, усидчивость, аккуратность, целеустремлённость, способность к сопереживанию через участие в коллективных творческих делах.
- Воспитывать в детях чувство товарищества, взаимопомощи, доброжелательности, взаимоуважения.
- Способствовать формированию адекватной самооценки.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему, что является плодами человеческого труда.

Программа воспитания.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности: реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения принятым в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи программы.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социально-культурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи: усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций. Формирование и развитие личностных отношений к этим ценностям, традициям. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социально-культурного опыта поведения. Достижение личностных результатов.

Направление воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание

- эстетическое воспитание
- физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни.
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Формы проведения воспитательных мероприятий.

- беседы
- экскурсии
- выставки
- мероприятия
- конкурсы рисунков
- работа с родителями

Методы воспитания:

- убеждение
- разъяснение
- личный пример
- поощрение.
- видеоматериалы
- плакаты
- фотографии.

Ожидаемый результат:

Формирование личности обучающихся, формирование активной гражданской позиции, чувство ответственности, умение реализовать свой внутренний потенциал, сплочение коллектива, преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории.

План воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

"Беслан"- беседа о терроризме.

-. традиционное мероприятие "Правилам движения -наше уважение" с использованием настольной игры, посвящено месячнику по ПДД .Проводится в течении месяца. 1 час (по правилам дорожного движения)

Общественно полезный труд 1 час (трудовое воспитание)

ОКТЯБРЬ

- "Энерголандия" - стихи, беседа и кроссворд. Посвящено энергосбережению. 1 час

- традиционное мероприятие посвященное "Дню пожилого человека" беседа 1 час (нравственное воспитание)

НОЯБРЬ

Злой волшебник - табак. беседа о вреде курения.(профилактика правонарушений) 1 час

Традиционная выставка ко дню " Народного единства" 1 час (Патриотическое воспитание)

Традиционная выставка ко дню "Матери" 1 час (семейное воспитание)

общественно полезный труд 1 час (трудовое воспитание)

ДЕКАБРЬ

"12 декабря – день конституции РФ" беседа о празднике. (гражданско-патриотическое воспитание) 1 час

ЯНВАРЬ

"Права и обязанности детей в семье" - беседа (по семейному воспитанию) 1 час

ФЕВРАЛЬ

"Слава Отечеству" - викторина посвященная 23 февраля 1 час(патриотическое воспитание)

МАРТ

Посещение выставки посвященной "Международному женскому дню 8марта" (эстетическое воспитание) 1 час

АПРЕЛЬ

"Планета наш дом"- беседа загадки кроссворд посвящённые дню земли. 1 час (экологическое воспитание)

МАЙ

"Память о юных героях" беседа посвящена о молодых людях проявивших отвагу в годы ВОВ (патриотическое воспитание) 1 час.

Темы бесед могут меняться в зависимости от возраста обучающихся.

Учебно-тематический план (144 часа на 2 года)

Каждая тема адаптирована под индивидуальный темп работы детей. Темы внутри модулей зациклены: от простейших манипуляций к элементарному продукту.

1 год обучения (Пропедевтический / Стартовый уровень)

Цель: Развитие хватательных навыков, координации «рука-глаз», сенсорное насыщение, знакомство со свойствами материалов.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный модуль. Техника безопасности.	4	2	2	Игра «Что можно, что нельзя»
2	Модуль «Природная мастерская»	20	4	16	Выставка-просмотр
2.1	Ощупывание и сортировка (шишки, каштаны, крупа, песок).	6	1	5	Упражнение на сортировку
2.2	Простые поделки из пластилина и шишек/желудей.	14	3	11	Выставка фигурок
3	Модуль «Сенсорный фетр»	20	4	16	Творческий альбом
3.1	Работа с готовой вырубкой из фетра (аппликация на клею).	10	2	8	Плоское панно
3.2	Нанизывание фетровых кружков на шнур (бусы, гусеницы).	10	2	8	Фетровые бусы
4	Модуль «Крупный бисер и бусины»	14	2	12	Презентация изделий
4.1	Нанизывание крупных деревянных бусин и бисера №6 на шнурок.	14	2	12	Простые браслеты на резинке
5	Модуль «Тактильная игрушка»	12	2	10	Выставка «Мой друг»
5.1	Набивка готовых тканевых мешочков крупой, синтепухом.	12	2	10	Игрушка-антистресс
6	Итоговая аттестация за 1-й год	2	-	2	Праздник достижений

2 год обучения (Развивающий / Базовый адаптированный уровень)

Цель: Обучение элементарному конструированию, фиксация алгоритмов действий (по визуальным схемам-пиктограммам).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный модуль. Повторение ТБ.	2	1	1	Практическая проба
2	Модуль «Природные фантазии»	16	2	14	Коллективное панно
2.1	Мозаика из семян, круп и листьев на клеевой основе.	16	2	14	Сюжетная картина
3	Модуль «Мой первый шов» (Фетр)	20	4	16	Выставка игольниц
3.1	Сшивание деталей из фетра по готовым отверстиям.	20	4	16	Игольница «Пуговица»
4	Модуль «Плоские фигурки из бисера»	18	2	16	Творческий показ
4.1	Плетение на толстой синельной (пушистой) проволоке.	18	2	16	Фигурки (паучок, змейка)
5	Модуль «Простая мягкая игрушка»	14	2	12	Выставка проектов
5.1	Сборка плоской игрушки из флиса по шаблону.	14	2	12	Мягкая плоскостная игрушка
6	Итоговая аттестация за курс	2	-	2	Итоговая мини-выставка

Материально-техническое обеспечение (на группу из 5 человек)

Природные материалы: Шишки (сосновые, еловые), каштаны, желуди, ракушки, сухие листья, фасоль, горох, гречка, речной песок.

Фетр и ткани: Толстый жесткий фетр (2-3 мм) ярких цветов с заранее перфорированными отверстиями для сшивания — 50 листов; флис мягкий — 3 метра.

Бисер и комплектующие: Крупный пластиковый и стеклянный бисер (размер №6) — 1 кг; бусины деревянные текстурные (диаметр 10-15 мм) — 200 шт.; синельная проволока разноцветная — 10 пачек.

Инструменты: Пластиковые безопасные иглы для детей; гобеленовые иглы с тупым концом и большим ушком — 15 шт.; ножницы с закругленными концами и фиксатором возврата петли — 5 шт.; клей-карандаш (нетоксичный), клей ПВА.

Сенсорный инвентарь: Световой стол для рисования песком или глубокие пластиковые подносы для сортировки круп и природных материалов.

Критерии оценивания для детей с УО и РАС.

Оценка результатов строго индивидуальна. Сравнивать успехи ребенка можно только с его собственными прошлыми достижениями. Критерии оценивания базируются на уровне самостоятельности, а не на качестве изделия:

Высокий уровень (Относительная самостоятельность): Ребенок выполняет цепочку из 2–3 действий по словесной инструкции или визуальной схеме. Проявляет интерес к материалу, завершает изделие с минимальной организующей помощью педагога.

Средний уровень (Частичная самостоятельность): Ребенок выполняет действия по подражанию («делай как я») или по пошаговой инструкции. Требуются постоянные подсказки, напоминания и помощь в удержании внимания.

Низкий уровень (Совместные действия): Работа выполняется в основном в режиме «рука в руке» педагога. Ребенок эмоционально сопричастен процессу, положительно реагирует на материалы, но не может выполнить технологическую цепочку сам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524462

Владелец Маслова Любовь Вячеславовна

Действителен с 06.02.2026 по 06.02.2027